



# 於中學中文科 運用STAR深化學習及照顧學習差異

香港教育城

[www.hkedcity.net](http://www.hkedcity.net)



# 注意事項

為使本網上工作坊可順利進行，請各參加者注意以下事項

1. 各位請先**視訊**及**咪高鋒**設置成**關閉**，如圖示



2. 請避免於其他講者分享時使用螢幕分享功能



3. 如有問題發問，可於**聊天室**發問 ，主持人或工作人員會解答

4. 稍後的實習環節需要同時用兩個**網路瀏覽器**(例如Chrome及IE)作體驗

# 今日流程

1. STAR平台簡介
2. STAR平台示範 (出卷及分享)
3. 參加者體驗實踐
4. STAR報告功能
5. 教城支援中文科學習的其他服務

## 有效運用網上資源提升 「促進學習的評估」



What makes an assessment good?

# Principles of Assessment

## Principle 1

Assessment should be **valid**

## Principle 2

Assessment should be **reliable and consistent**

## Principle 3

Information about assessment should be **explicit, accessible and transparent**

## Principle 4

Assessment should be **inclusive and equitable**

## Principle 5

Assessment should be **an integral part of programme design** and should **relate directly to the programme aims and learning outcomes**

# Principles of Assessment

## Principle 6

The amount of **assessed work** should be **manageable**

## Principle 7

**Formative and summative assessment** should be included in each programme

## Principle 8

**Timely feedback** that promotes learning and facilitates improvement should be an integral part of the assessment process

## Principle 9

**Staff development** policy and strategy should include assessment

## 「對學習的評估」 ( Assessment OF Learning )

著重了解學生學習成效的評估，即日常默書、測驗、考試，是一項總結性評估，通常於教學單元及學期結束後一次性推行，目的是了解學生對已教授知識的理解、整合及應用。

## 「促進學習的評估」 ( Assessment FOR Learning )

則是在學與教過程中，找出和診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供有效的回饋，是增強學生後續學習的持續活動。「促進學習的評估」是結合教學與評估，以促進學生學習，是現時評估改革的趨勢，亦陸續多了教師關注及應用此策略於學與教中。

## 「作為學習的評估」 ( Assessment AS Learning )

旨為主動學習的孩子提供回饋資料，從而自我監察學習進度，及提升日後學習素質。學習與評估相互緊扣，學生要掌握學習目標、監察自己的學習進度、反思學習內容及策略、調節學習方法，甚至規劃及調整未來的學習方向。



老師



學生

# STAR

<https://star.hkedcity.net>



## 背景：學生評估 (SA)

網上的評估資源庫

了解學生在中文、英文及數學科基本能力的學習表現

涵蓋小一至中三的程度

學校可自由選用這個服務

# STAR

「學生評估」系統 (SA) 升級至STAR平台，功能包括：



網上中央評估庫

針對基本能力擬題

網上評估

電腦化評卷

學生評估報告

## ■ STAR 教與學效能

教師

- 連繫教學重點及學生學習能力
- 照顧學習多樣性
- WLTS(網上學與教支援)為鞏固學與教提供豐富的學習資源

學生

- 學生可參照回饋數據，比對個人表現
- 個人的學習紀錄

測試卷 (二) (Report) 下載 關閉

派發日期: 2016-09-02 14:12    開始時間: 2016-09-01 00:00    結束時間: 2016-09-02 14:35

班別: [ - ]    狀況: 已遞交 (4)    學生答案: 顯示 / 隱藏答案

班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X
	答對數 (基本能力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2
	答對百分比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	50%	50%
	基本能力			1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2

基本能力說明

1	BR1.2:	能理解所學詞語	網上學與教支援
2	BR1.3:	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	網上學與教支援
3	BR1.4:	能概括理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	網上學與教支援

## ■ 網上學與教支援

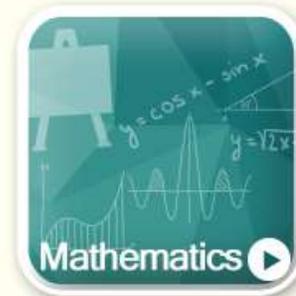
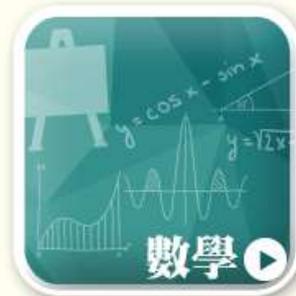
[wlts.edb.hkedcity.net](http://wlts.edb.hkedcity.net)

- 因應學生的學習難點而設計的教材
- 涵蓋科目：中、英、數
- 種類：互動練習、遊戲、學與教活動、材料

The screenshot shows the WLTS (Web-based Learning and Teaching Support) website interface. The top navigation bar includes '我們的目標', '中國語文', '英國語文', '數學', and '學生天地'. The main content area is titled '中國語文' and shows search results for '第一學習階段 (小一至小三)'. A sidebar on the left lists learning objectives (BR1.1 to BR1.6) under the category '閱讀'. The main content area displays a table of resources with columns for '名稱', '學習重點', '簡介', '所處理的學習困難', '建議時間', and '可供學生自學'. Two resources are listed: '部首放大鏡' and '字音魔法師 第一學習階段'.

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
部首放大鏡	認識部首	通過教學簡報及工作紙，指導學生認識部首。	1	60	-
字音魔法師 第一學習階段	辨識字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	通過互動課業，藉搭配字詞，協助學生辨識字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	2, 3	10	✓

## 我在STAR平台上可作哪些科目的評估?



# 中文科 (接近4000條中文題目)

## 各學習階段分： 聆聽、閱讀、說話、寫作

	KS1 (小一至小三)	KS2 (小四至小六)	KS3 (中一至中三)
聆聽	127	176	165
閱讀	254	284	349
說話	387	413	429
寫作	310	362	345

細心聆聽語音內容，然後回答問題。



- 為什麼表哥要到超級市場呢？
  - A. 他要為差差買零食。
  - B. 他要幫差差拿東西。
  - C. 他要幫媽媽去購物。
  - D. 他為明天旅行日買零食。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

今天是學校的旅行日，我們到遙遠的度假營遊玩。以前旅行的地點不是郊野公園，就是海濱公園，真的很悶，使我有點兒不想再參加學校的旅行了。但這次旅行目的地是度假營，我第一次參加日營活動，所以感到十分興奮，昨晚還睡不着呢！

到達營地後，老師讓我們自由選擇由營地職員帶領的活動。我希望參加以前沒機會嘗試的活動，例如：射箭、繩網陣、攀石和跳彈床等。一時間我也不知道參加哪一項活動才好。我的力氣不大，射箭的話可能會有點吃力。當我看到攀石的牆壁時，我擔心自己的繩索，會攀不了。我又害怕站很高的地方，說不定會在繩網陣內兜出來。最後我決定選擇跳彈床。

我的身形既矮小又笨重，在平地上怎樣跳也跳得不高，怎料當我跟隨職員的指令在彈床上用力地跳時，我的體型反而跳能夠幫助我彈高。一直以來，我的體魄成績都不理想。在我爬上彈床時，同學們都很讚賞我的表現，害怕我會摔下來。但他們看見我能夠在彈床上靈活跳動的時候，大家都紛紛為我鼓掌。在同學熱烈的掌聲下，我越跳越有信心，最後順利完成所有動作，同學們不斷地歡呼，還叫喊著我的名字呢！

下午離開營地時，我好像仍能聽到同學的歡呼聲及掌聲，我爱上了這種運動，它讓我獲得很大的滿足感，使我十分難忘。

試從第二段找出適合的詞語填到空格內，使句子的意思完整。

1. 為了解答這道數學題，我  了很多不同的計算方法。

試從第三段找出適合的詞語填到空格內，使句子的意思完整。

2. 爸爸跟我明著的 ，風扇地發了一台電腦。

3. 為什麼「我」昨晚會睡不着？
- A.  明天是學校的旅行日。
  - B.  「我」不喜歡旅行的地點。
  - C.  「我」第一次參加日營活動。
  - D.  「我」不想參加學校旅行。

你獲得了模型設計比賽亞軍，並將於七月十八日(星期五)晚上七時到上環文娛中心領獎。請你寫一張邀請卡給外公、外婆，邀請他們參加這個頒獎典禮。

\_\_\_\_\_ :

邀請內容： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

時間： \_\_\_\_\_

地點： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



**NEW!**

# 中文科- 預設評估

The screenshot shows the '我的評估' (My Assessments) page on the HkedCity platform. The page is for the subject '中文科' (Chinese Language) and the year '2019/20'. The '預設評估' (Pre-set Assessment) tab is selected and circled in green. Below the navigation tabs, there is a table listing various assessments. The table has columns for '評估標題' (Assessment Title), '開始時間' (Start Time), '結束時間' (End Time), '狀況' (Status), '編輯' (Edit), '更新時間' (Update Time), and '操作' (Action). The '狀況' column shows '未嘗試' (Not Attempted) for all items. The '更新時間' column shows dates in 2020-04-08. The '操作' column contains icons for '查看' (View) and '刪除' (Delete).

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
第一學習階段 (小一 - 小三) - 我得獎了			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:07	查看 刪除
第一學習階段 (小一 - 小三) - 當義工的一天			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:06	查看 刪除
第一學習階段 (小一 - 小三) - 生日會			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:05	查看 刪除
第一學習階段 (小一 - 小三) - 羽毛球為什麼不會飛上天			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:04	查看 刪除
第一學習階段 (小一 - 小三) - 我的第一次			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:03	查看 刪除
第二學習階段 (小四 - 小六) - 荷馬史詩			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:02	查看 刪除
第二學習階段 (小四 - 小六) - 電子郵件			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:01	查看 刪除
第二學習階段 (小四 - 小六) - 踢毽子			未嘗試	預設評估	2020-04-08 18:00	查看 刪除
第二學習階段 (小四 - 小六) - 第一次集會			未嘗試	預設評估	2020-04-08 17:59	查看 刪除
第二學習階段 (小四 - 小六) - 令人回味的晚餐			未嘗試	預設評估	2020-04-08 17:58	查看 刪除

每星期每一個KS LEVEL約  
有5條題目更新

# STAR系統要求

## 系統要求

- 常用網頁瀏覽器
  - ✓如Chrome、Firefox、Microsoft Edge及Internet Explorer ( IE 11 )
- MAC OS 或Windows 電腦、iOS或Android平板電腦

## 登入戶口 ( 教育城戶口 )

- 已聯結學校教師帳戶
- 學生帳戶
- 今日將以活動前派發的測試戶口使用

**CHECK  
POINT**

您覺得STAR平台可以實踐哪種評估？  
(可選多項，於CHATROOM  回應)

**A****「對學習的評估」 ( Assessment OF Learning )**

著重了解學生學習成效的評估，即日常默書、測驗、考試，是一項總結性評估，通常於教學單元及學期結束後一次性推行，目的是了解學生對已教授知識的理解、整合及應用。

**B****「促進學習的評估」 ( Assessment FOR Learning )**

則是在學與教過程中，找出和診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供有效的回饋，是增強學生後續學習的持續活動。「促進學習的評估」是結合教學與評估，以促進學生學習，是現時評估改革的趨勢，亦陸續多了教師關注及應用此策略於學與教中。

**C****「作為學習的評估」 ( Assessment AS Learning )**

旨為主動學習的孩子提供回饋資料，從而自我監察學習進度，及提升日後學習素質。學習與評估相互緊扣，學生要掌握學習目標、監察自己的學習進度、反思學習內容及策略、調節學習方法，甚至規劃及調整未來的學習方向。

# 教育城電子評估平台

「促進學習的評估」(Assessment for Learning) 則是在學與教過程中，找出和診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供有效的回饋，是增強學生後續學習的持續活動。「促進學習的評估」是結合教學與評估，以促進學生學習，是現時評估改革的趨勢，亦陸續多了教師關注及應用此策略於學與教中。

- 切合不同學習階段需要
- 網上評估試題庫
- 支持各類電腦裝置



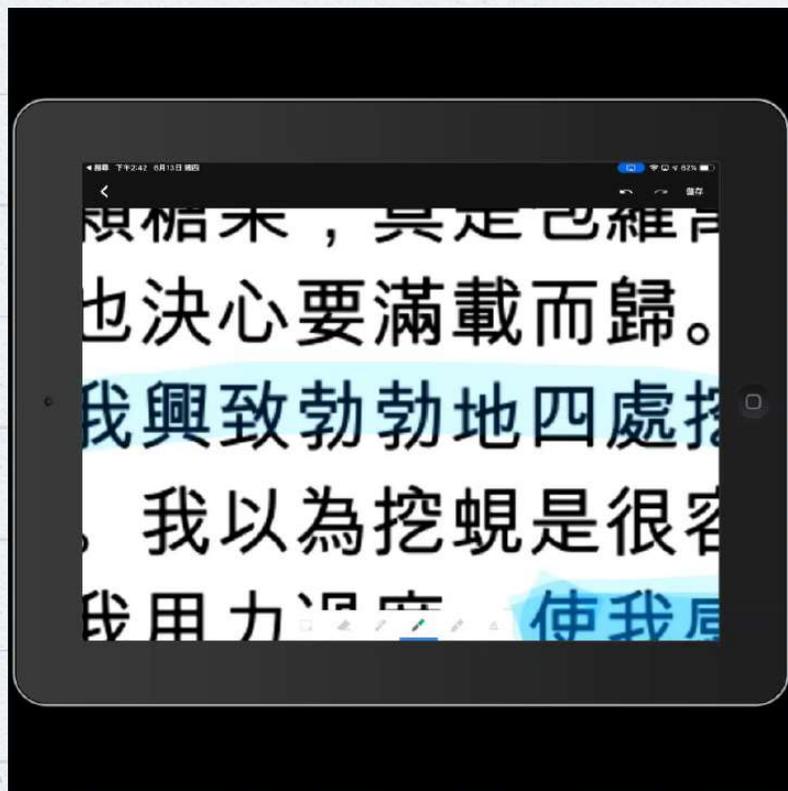
網上試題學習平台  
Online Question Bank

STAR

KS1-3

KS4

## 調整教學策略例子



### 「作為學習的評估」

 安排學生觀察表現優良的學習成果或作品，讓他們掌握學習目標應呈現的形式及過程

 教導學生自評及互評的技巧及態度  
例如，如何認識自己的水平、比對應有的表現及分析學習失誤的地方及原因

# STAR 平台示範及實習

# 本環節今日內容

1. 教城代表示範出卷及分享試卷功能
2. 參加者練習 (以教師身份出卷及以學生身份作答)
3. 教城代表檢閱參加者分享的試卷
4. 教城代表示範檢閱答案及報告

# 1) 示範出卷及分享試卷功能

# 教城主頁- [www.hkedcity.net](http://www.hkedcity.net)

The screenshot shows the HkedCity website interface. At the top right, there is a search bar and navigation links for '登入/註冊' (Login/Register), 'English', and a home icon. Below this is a navigation bar with the HkedCity logo and menu items: '認識教城' (Get to know HkedCity), '教師' (Teachers), '中學生' (Secondary students), '小學生' (Primary students), '家長' (Parents), and '企業' (Business). A '訂閱教城資訊' (Subscribe to HkedCity information) button is also present. The '教師' menu is expanded, showing a list of resources under the heading '教師主頁' (Teachers Home). The 'STAR' item is circled in yellow.

香港教育城  
HkedCity

搜尋

登入/註冊 | English | 家

訂閱教城資訊

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

### 教師主頁

- 學與教資源
  - 教學資源庫
  - 教育局 教學與教資源平台
  - STAR**
  - 網上試題學習平台
  - 教育電視
  - English Campus
  - 知文識趣
  - 香港閱讀城
  - e悅讀學校計劃
  - VLE計劃
  - eREAP
- 專業發展
  - 教師電視
  - Go eLearning
  - 教育新聞
  - 教育局培訓行事曆
  - 教師活動總覽
- 互動社群
  - 教師討論區
  - 教城網誌
- 特殊教育需要
  - 共融資料館
- 戶口管理及工具
  - 學校戶口管理
  - 資源及工具管理

# 登入STAR平台 - [star.hkedcity.net](http://star.hkedcity.net)

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字 登入 EN

## STAR

平台簡介 常見問題 用戶手冊 研討會分享 查詢

### 網上學生評估平台

全新平台 正式啟用

STAR

84 0 A A A

**進入 STAR**

STAR平台是一個網上評估系統，能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和速度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括：

1. 網上中央評估庫；
2. 網上評估；
3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。

2016/17學年，「學生評估」系統升級至STAR平台。STAR平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用，包括平板電腦、手提電腦及桌面電腦。教師可運用該平台，以製作評估課業給個別學生或班別，以及取得學生表現報告。同時，根據報告及學生成績表現，並參考教育局的「網上學與教支援」網站，提供適切的跟進以提升各學生的學習效能。

STAR平台評估範圍包括中文、英文和數學。網上評估項目根據各學習階段的基本能力。

為了讓學校熟悉STAR平台，我們已舉辦5場研討會，有超過400間學校參加。請按此重溫研討會片段。

#### 最新消息

- 按此了解平台全新及改進功能
- 按此重溫STAR研討會片段
- 平台現已加入「預設評估」供學校使用
- 按此參考香港考試及評核局信函

用教城教師或  
學生戶口登入



## 步驟1：選擇科目，題目涵蓋小一至中三

請選擇科目

中文

English Language

數學

Mathematics

關於 STAR

## 步驟2：新增評估或編輯現有練習

你好 · 黃小明 English 登出 幫助 課業下載

科目 中文科

我的評估

學年: 2016/17 狀況: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估

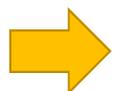
評估標題	開始時間	結束時間	狀況	評估來源	更新時間	操作
2017-05-22			未就緒	我	2017-05-22 12:39	[Edit] [Search] [Share] [Delete]
中文科評估_22052017	2017-05-22 12:38	2017-05-31 00:00	未嘗試	我	2017-05-22 12:38	[Edit] [Search] [Share] [Delete] [Print] [Export]
2017-05-22			未就緒	我	2017-05-22 11:27	[Edit] [Search] [Share] [Delete]

## 步驟3A：加入課業

(1) 填寫基本資料



(2) 選擇課業數量或所需時間



(3) 按不同程度的基本能力搜尋試題



加入課業 派發評估

**基本資料**

標題

描述

**加入課業**

此評估所需課業數量或合共需時

課業數量上限  或 時間上限 (分鐘)

請最多選擇10個基本能力作為搜尋條件

KS1

KS2

KS3

**搜尋條件**

已選基本能力數目：未選擇

輸入關鍵字 / 課業編號 / 課業名稱

共有 0 個課業符合搜尋條件，而當中有 0 個在你的書籤內。

已加入課業：  
已選課業數量：0 (0 分鐘)

(4) 其他搜尋課業方法



## 步驟3B：加入課業 — 搜尋課業

搜尋課業 (3)隨機抽取題目

所需課業：5 個，已加入課業：1 個 [隨機抽取餘下課業](#) 返回

246 個搜尋結果 << < 1 / 25 > >> 排序 隨機 加入剔選 (0) 全選

課業編號:	C3BL120	(1)預覽題目	<input type="button" value="預覽"/>
課業名稱:	香港鐵路博物館	書籤:	<input type="checkbox"/>
學習階段:	KS1		
基本能力:	▶ BL1.1, BL1.2, BL1.3	<input type="button" value="從評估移除"/>	
所需時間:	15分鐘		
題目考察目標:	聽懂話語細節		
附件:	<a href="#">對話文本</a>		<input type="button" value="已加入"/>
課業編號:	C3T16V03	<input type="button" value="預覽"/>	<input type="checkbox"/>
課業名稱:	見識香港	書籤:	<input type="checkbox"/>
學習階段:	KS1		
基本能力:	▶ BL1.4, BR1.6	(2)加入試卷	<input type="button" value="+ 加入課業"/>
所需時間:	10分鐘		
題目考察目標:	理解資訊中的內容		

請最多選擇10個基本能力作為搜尋條件

TO 閱讀

- 0 閱讀

BR1.1: 能認讀一般閱讀材料中的常用字

BR1.2: 能理解所學詞語

BR1.3: 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

BR1.4: 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件

BR1.5: 能理解簡單的實用文

BR1.6: 能明白視聽資訊中簡單的信息

+ 0 說話

+ 0 寫作

+ 0 KS2

### 搜尋條件

已選基本能力數目：2

- BR1.2: 能理解所學詞語 ✕
- 或 BR1.4: 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件 ✕

每個課業須包括所有已選基本能力  
(若選擇包括所有已選基本能力，搜尋結果的數量會較少)

輸入關鍵字 / 課業編號 / 課業名稱

例子：太平山

共有 150 個課業符合搜尋條件，  
而當中有 0 個在你的書籤內。

搜尋書籤

搜尋所有

## 步驟4：派發評估

(1) 揀選派發對象

派發對象

請指定年級、班別、個別學生及自訂群組

選擇班級 / 班別

- P1       P1B  
 S1       S10D    S1A    S1B    S1C    S1D    S1E  
 S2       S2A  
 S3       S3F  
 S4       S4A    S4B    S4B2  
 S5       S5A    S5E  
 S6       S6A    S6B

選擇個別學生 未有選擇學生 修改選擇

選擇自訂群組

新增群組

(2) 自訂學習群組

(3) 設定做卷時間

開放時間

開始時間

完結時間

(4) 設定遞交次數  
和顯示答案時間

其他設定

學生可遞交次數  1 次  無限制

學生可查閱個人報告  完結時間後  遞交後

學生必須回答所有題目  是  否

(5) 設定學生是否必答所有題目

[了解更多「其他設定」](#)

## 更多評估設定選項

- 教師可於派發評估時設定是否要求學生必須回答所有題目才可遞交評估，配合已提升的學生作答進度功能，讓學生更清晰題目完成狀況。

### 其他設定

學生可遞交次數  1 次  無限制

學生可查閱個人報告  完結時間後  遞交後

**學生必須回答所有題目**  是  否

### 確定遞交

 必須完成所有課業  
按橙色按鈕繼續作答

課業：( 已完成：2 / 5 )  已完成  未完成



## Slide 32

---

**JY11** 這頁的部分內容與前面的重複，重點應放在右下方學生介面所顯示未完成題目，建議強調這一頁已經跳至學生戶口。

Jerry Yip, 19/6/2019

## 步驟5：預覽評估

我的評估

學年:  狀況:

1 共 4 頁 10 1 - 10 共 39 條

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	評估來源	更新時間	操作
2017-05-22	2017-05-25 00:00	2017-06-21 00:00	未就緒	我	2017-06-21 00:00	    
2017-05-26	2017-05-26 16:49	2017-06-05 00:00	已完成	我	2017-06-05 00:00	    

## CHECK POINT

# 試卷/練習可派發至哪些學生？

- A. 全校
- B. 全級
- C. 全班
- D. 個別班別
- E. 個別學生
- F. 以上皆是

## • 自訂群組功能

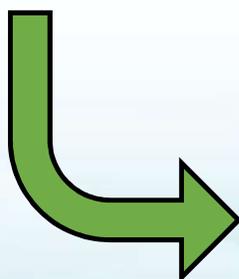
**派發對象**  
可派發評估給指定年級、班別、個別學生及自訂群組

選擇班級 / 班別

<input type="checkbox"/> S1	<input type="checkbox"/> S1A	<input type="checkbox"/> S1B	<input type="checkbox"/> S1C	<input type="checkbox"/> S1D	<input type="checkbox"/> S1E
<input type="checkbox"/> S2	<input type="checkbox"/> S2A	<input type="checkbox"/> S2B	<input type="checkbox"/> S2C	<input type="checkbox"/> S2D	<input type="checkbox"/> S2E
<input type="checkbox"/> S3	<input type="checkbox"/> S3A	<input type="checkbox"/> S3B	<input type="checkbox"/> S3C	<input type="checkbox"/> S3D	<input type="checkbox"/> S3E
<input type="checkbox"/> S4	<input type="checkbox"/> S4A	<input type="checkbox"/> S4B	<input type="checkbox"/> S4C	<input type="checkbox"/> S4D	<input type="checkbox"/> S4E
<input type="checkbox"/> S5	<input type="checkbox"/> S5A	<input type="checkbox"/> S5B	<input type="checkbox"/> S5C	<input type="checkbox"/> S5D	<input type="checkbox"/> S5E
<input type="checkbox"/> S6	<input type="checkbox"/> S6A	<input type="checkbox"/> S6B	<input type="checkbox"/> S6C	<input type="checkbox"/> S6D	<input type="checkbox"/> S6E

選擇個別學生 未有選擇學生 [修改選擇](#)

選擇自訂群組 [新增群組](#)



群組介面

### 揀選群組

[新增群組](#)

<input type="checkbox"/>	名稱	擁有人	成員數目	建立日期	最後更新
No data available in table					

搜尋欄:  [使用群組](#)



# 如何出卷時避免重覆題目?

## 1. 自訂出題記錄表

科目	題號/Task code
中	C6BR073賣旗日、C6BR057媽媽的叮嚀 C6BR052毛遂自薦 C61012R001遊峨嵋山記 C61007S05R01千佛洞C6T07R0501給吳婆婆的信 C6BR05401九龍皇帝C6BR04501父親節的由來、(特別練習三)參觀狗展後記、C6BR01101及一次旅程C6BR02001;(第7週,四下練習三)C6BR037一曝十寒、C6BR097積極樂觀的林老師;(第12週,四下練習四)C6BR025給羅老師的便條、C6T10R06便條--田徑練習改期、C6T07R07便條(請假)、C61007S06給偉強的信、C6BR061傑出的醫藥學家——李時珍、C61006S05 陳雯芳 C61007R一件小事
英	E60430000 (Eddy and Tommy), E9BL118 (My hobby), E3BR233(Library Notice), E-learning class 1: E9BR055(Comparison) E6BR40801(Durian Chocolate),E65R0069 (A Poster About A Drama), E6BL42501(Buy a Pizza), E3BR21701(In the Park), E-learning class 2: E6BR35801(Barnecide's Dinner (Scene 1 and 2), E3T12R0701(Tom's Diary), E3BS60401(RA - My teacher), E3T13L0601(Brian's Paintings), E3T18R0201(Christmas Fun Day), E3BS38301(Shopping Centre)  2nd term: E6BR203(Healthy Meal), E6BL110(Water)

CREDIT: 聖公會基愛小學 梁妙瑜老師

## 2. 書籤功能

課業編號:	C3BR008	<input type="button" value="預覽"/>	<input type="checkbox"/>
課業名稱:	念友人	書籤:	<input checked="" type="checkbox"/>
學習階段:	KS1	<input type="button" value="+ 加入課業"/>	
基本能力:	▶ BR1.2   BR1.3		
所需時間:	15分鐘		
題目考察目標:	按語境找出所學詞語		
附件:	評卷參考		

## 步驟6：分享評估或報告

我的評估

學年: 2016/17 狀況: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估

1 共 4 頁 10 1 - 10 共 39 條

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	評估來源	更新時間*	操作
2017-05-22	2017-05-25 00:00	2017-06-21 00:00	未就緒	我	2017-06-21 00:00	
2017-05-26	2017-05-26 16:49	2017-06-05 00:00	已完成	我	2017-06-05 00:00	

1. 按「分享評估及報告」

2. 選擇分享評估或報告  
(報告只限分享給校內老師)

分享評估及報告

請選擇分享項目：

評估 (只包括題目/課業)

報告 (只限香港教育城學校)

取消 確定

3. 搜尋校內老師名稱  
或輸入教城登入名稱

分享評估及報告

分享評估

校內老師：

或教城登入名稱 (請以逗號分隔每個名稱)：

取消 確定

# STAR 分享功能

## 1. 分享報告/接收報告

### 分享評估及報告

請選擇分享項目：

- 評估 (只包括題目/課業)
- 報告 (只限香港教育城學校)

選取分享報告 (只限分享給校內老師)

分享評估及報告

校內分享報告

請選擇分享給：

擁有存取權的老師 (只限測試學校 sk9)

老師	存取權	
老師測試戶口	獨立查	
老師測試戶口	可檢視報告	<input type="button" value="應付"/>
方小姐	可檢視報告	<input type="button" value="應付"/>
鄧大志	可檢視報告	<input type="button" value="應付"/>

新增可以檢視此報告的老師或管理老師的檢視權限

學年:  狀況:  編輯:

我的評估 預設評估 分享評估

Copy of 2018-03-27

主頁會顯示此報告已分享給多少位老師

# STAR分享功能

## 1. 分享報告/接收報告

- 在「分享評估」欄，教師可決定是否接受該評估或報告
- 已接收的評估或報告將顯示在「我的評估」中

我的評估 預設評估 分享評估

1		共 1 頁		10		1 - 2 共 2 條	
評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作	
2017-03-09 Homework (3B)			未嘗試	老師測試 戶口	2018-08-30 10:48		
2017-03-09 Homework (3A)			未就緒	老師測試 戶口	2018-08-30 10:47		

## 2) 參加者練習 (以教師身份出卷及以學生身份作答)

## 2) 參加者練習 (約30分鐘)

### **TASK 1**

以測試教師帳戶登入 (瀏覽器1, 如Chrome)

- 帳戶名稱已於活動前提供
  - **zk9-tea0XX**
  - 密碼: **City2020**
- 參加者出卷, 並派發至 **S1B** 班
  - 試卷標題: "2020.04.20\_老師姓名\_科目", 以便識別
- 完成後分享至講者: **教師戶口100** (選擇第一行: 分享「評估」)

**\*注意\***

請以兩個瀏覽器進行:  
一個以測試教師帳戶登入;  
另一個以測試學生帳戶登入。

### **TASK 2**

以測試學生帳戶登入 (瀏覽器2, 如IE或Firefox)

- 帳戶名稱已於活動前提供
  - **zk9-s1b0XX**
  - 密碼: **City2020**
- 以學生身份試做試卷 – 試卷名稱 **2020.04.21\_HKedCity\_Sec\_Chi**

期間如有問題, 可透過TEAMS聊天室發問

學生可查閱個人報告



完結時間後



遞交後

如您是學生，您希望答題  
後立即知道答案嗎？還是希  
望待老師改好卷後才知道？

各有什麼好處/不好處？

**CHECK  
POINT**

## 學生作答時可瀏覽自己的作答進度

瀏覽題目	
題目 1	●
題目 2	●
題目 3	○
題目 4	●
題目 5	○
題目 6	○
題目 7	◐
題目 8	●
題目 9	○

9 未作答  
5 未完成

- 綠色 – 已完成作答
- ◐ 橙色 – 未完成作答
- 橙色 – 未作答

- 學生可按「未完成課業 / 題目」集中查看未完成課業 / 題目，按題號可直接跳到該課業 / 題目繼續作答。

### 3) 教城代表檢閱參加者分享的試卷 (示範下載試卷及編輯)

### 分享評估及報告

請選擇分享項目：

- 評估 ( 只包括題目/課業 )
- 報告 ( 只限測試學校 zk9 )

**CHECK  
POINT**

為什麼分享評估可以分享至非同校同工，但報告不可以？

## 4) 示範檢閱答案及報告 (分享報告至其他教師)

# 4) 查閱評估報告，及分享報告至其他教師

我的評估

學年: 2016/17 狀況: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	評估來源	更新時間	操作
2017-05-22	2017-05-25 00:00	2017-06-21 00:00	未就緒	我	2017-06-21 00:00	[操作圖示]
2017-05-26	2017-05-26 16:49	2017-06-05 00:00	已完成	我	2017-06-05 00:00	[操作圖示]

測試試卷 (二) (Report) 下載 關閉

派發日期: 2016-09-02 14:12 開始時間: 2016-09-01 00:00 結束時間: 2016-09-02 14:35

班別: - 狀況: 已遞交 (4) 學生答案: 顯示 / 隱藏答案

班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓
	答對數 (基本能力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2
	答對百分比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	25%	0%	50%	50%
	基本能力			1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2

# 統計及網上學與教支援 (WLTS)

測試卷 (二) (Report) 下載 關閉

派發日期: 2016-09-02 14:12    開始時間: 2016-09-01 00:00    結束時間: 2016-09-02 14:35

班別: -    狀況: 已遞交 (4)    學生: 案    顯示 / 隱藏答案

班別 - 學號▲	姓名	狀況	答對數 (學生)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8
P3A - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	9	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓
P3A - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓
P3B - 1	學生戶口 1 / Student account 1	已遞交	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P3B - 2	學生戶口 2 / Student account 2	已遞交	6	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	X
	答對數 (基本能力)			1	2	3	2	2	3	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2
	答對百分比			25%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	25%	0%	25%	0%	50%	50%	50%	50%	50%
	基本能力			1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2

**基本能力說明**

1	BR1.2:	能理解所學詞語	網上學與教支援
2	BR1.3:	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	網上學與教支援
3	BR1.4:	能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	網上學與教支援

**答案分析**

建議答案: B

學生答案	次數	百分比
B	1	25%
A	2	50%
C	1	25%

**WLTS 促進學習評估資源庫 網上學與教支援**

我們的目標: 中國語文 | 英國語文 | 數學 | 學生天地

中國語文

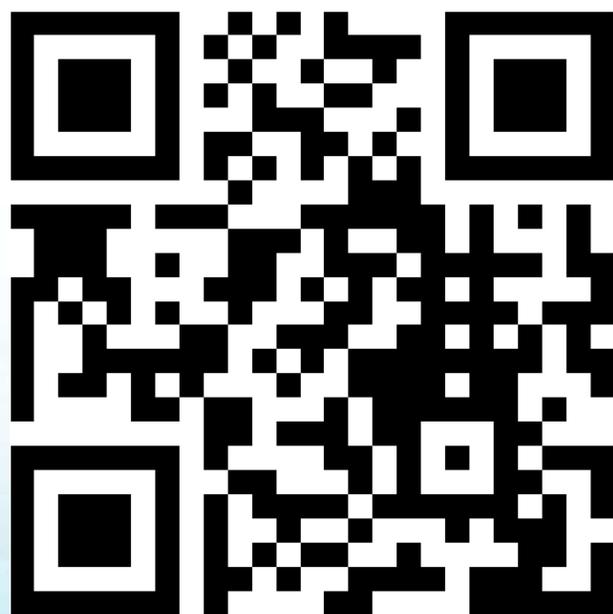
搜尋結果: 第一學習階段 (小一至小三)

跟進活動建議: 其他資源

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習由數 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
詞義追追追	運用閱讀策略推想字詞的含義	通過教學層級及工作紙, 指導學生根據上文下理、字詞的部首/偏旁及推助已學的字詞, 來推測字詞的含義。從詞彙量閱讀文章達到學生詞彙的樂趣。	2 3	40	-
詞義追追追1	理解字、詞	通過互動評量, 協助學生按選擇選擇適當的詞語, 完成句子。	1	10	✓

**CHECK  
POINT**

# 您希望STAR平台將來可加入什麼功能?



1. 前往 [www.menti.com](http://www.menti.com)
2. 輸入 **99 66 97**

或直接以手機掃瞄 QR CODE

<https://www.menti.com/3vm61d1fx5>



Mentimeter

## 參考資料



- 網頁：[star.hkedcity.net](http://star.hkedcity.net)
- 用戶手冊：[star.hkedcity.net/user-guide](http://star.hkedcity.net/user-guide)

# 教城服務 HKEdCity Services

電子書



STAR



電子評估

eREAP



## 校本服務 School-based



## 學生服務 Student-based

# 停課不停學 多元資源助學生持續學習

<https://www.hkedcity.net/home/zh-hant/learning>

## 資源一覽：教學資源、自學資源

### 停課不停學 多元資源助學生持續學習

受到新冠病毒影響，全港學校需延遲復課。學校可善用以下網上資源，讓學生在家中也能持續學習：

[資源一覽](#)

[網上學習日程表](#)

為讓教師掌握如何實踐「停課不停學」，香港教育城舉辦了不同的線上研討會，研討會內容已上載到 Go eLearning 網站，教師可按以下連結查閱及下載簡報：

「善用教學資源 實踐停課不停學」小學場

「善用教學資源 實踐停課不停學」中學場

運用STAR促進持續學習及評估：從設計到回饋

AITL X 教師網上教室：網上視像會議平台入門

AITL X 教師網上教室：統籌全校網上學習策略研討會

「善用VLE高效管理學、教、評」線上研討會

21世紀教育網上研討會：「停課的啟示：網上學習檢視與前瞻」

### 教師教學資源

網上資源	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<b>STAR</b> 製作並演發課業，鞏固學生「基本能力」 學科：中國語文、英國語文、數學（包括中文及英文題目）	✓	✓	✓	
<b>網上試題學習平台</b> 利用HKDSE歷屆及相關試題製作並演發試卷，評估及跟進學生表現 （適用於已訂閱組合的學校，另附2,500+免費題目供全港師生使用） 學科：數學、物理、生物、化學、經濟、地理、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論、旅遊與款待、體育、通識				✓
<b>教育電視資源</b> 提供配合學校課程需要的學與教資源，包括短片、動畫、鬼歌、相片等 （注：於停課期間，由即日起ETV亦可於中國內地觀看，而遠端度會視乎個別城市的網絡情況） 學習領域及科目：中國語文、英國語文、數學、通識、資訊、個人、社會及人文、科學、普通話等	✓	✓	✓	✓

### 學生自學資源

網上資源	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<b>學生獎勵計劃</b> 遊戲化挑戰練習激發學習動機				
<b>中文狀況挑戰計劃</b> 學科：中國語文		✓	✓	✓
<b>TVNews獎勵計劃</b> 學科：英國語文、通識		✓	✓	✓
<b>十分科學</b> 學科：常識、STEM		✓		
<b>「通識達人」網上挑戰計劃</b> 學科：通識			✓	✓
<b>創作獎勵計劃</b> 學科：中國語文	✓	✓	✓	✓
<b>閱讀約章獎勵計劃</b> 學科：閱讀、跨學科	✓	✓	✓	✓
<b>閱讀挑戰計劃</b> 學科：閱讀、跨學科	✓	✓	✓	✓
<b>知文識趣</b> 提供300+遊戲及練習的自學平台 學科：中國語文	✓	✓	✓	✓
<b>English Campus</b> 每週更新遊戲及短片的自學平台 學科：英國語文	✓	✓	✓	✓
<b>香港閱讀城</b> 匯集6,200+圖書資料、逾七成提供內容試閱； 年度「十本好讀」選舉4月上旬展開投票，逾130本候選書目現供試閱 學科：閱讀、跨學科	✓	✓	✓	✓
<b>e閱讀學校計劃</b> 校本電子書訂閱服務，配合平台收集學生閱讀數據，推廣廣泛閱讀 （適用於已訂購組合的學校，另附多個免費組合供學校訂閱） 學科：跨學科	✓	✓	✓	✓



# 停課不停學 多元資源助學生持續學習

<https://www.hkedcity.net/home/zh-hant/learning>

## 「網上學習日程表」

### 停課不停學 多元資源助學生持續學習

受到新型冠狀病毒影響，全港學校需延遲復課，學校可善用以下網上資源，讓學生在家中也能持續學習：

資源一覽

網上學習日程表

小一至小三

小四至小六

中一至中三

中四至中六

小一至小三適用之學生自學練習

[請以教城學生帳戶登入](#)

四月 三月 二月

四月	
第一週 (1/4 - 3/4)	
今期最新挑戰	小校園 停課不停學特別任務8
精選挑戰 適合學生自學	暑期數理常識挑戰計劃2018 數學難點挑戰 English Campus The Mysterious Pyramids of Giza
第二週 (6/4 - 10/4)	
今期最新挑戰	小校園 復活節特別任務1
精選挑戰 適合學生自學	暑期數理常識挑戰計劃2017 生物與物種 English Campus How to Marble Easter Eggs
第三週 (13/4 - 17/4)	
今期最新挑戰	小校園 復活節特別任務2
精選挑戰 適合學生自學	暑期數理常識挑戰計劃2017 天文與生活 English Campus The Planets
第四週 (20/4 - 24/4)	
今期最新挑戰	閱讀挑戰 初級 - 特別挑戰 小校園 復活節特別任務3
精選挑戰	暑期數理常識挑戰計劃2017





知知識趣

中文狀元挑戰計劃 自學遊戲 創作天地 管理頁

中文狀元挑戰計劃 學校報名 立即報名!

中文狀元挑戰計劃

有關中文狀元挑戰計劃詳情及報名，請參閱學生獎勵計劃網頁。

全部 四月 三月 二月

編文繪圖  古文知多少  閱讀理解

2020-04-15

古文知多少

- 送別 (初)
- 和樂天書苑 (中)
- 三州聯誼樓鑒別校書藏書 (高)

2020-04-08

閱讀理解

- 大樹的蔭蓋 初級 (初)
- 大樹的蔭蓋 中級 (中)
- 大樹的蔭蓋 高級 (高)

www.hkedcity.net/chinese/zh-hant

# 閱讀理解 - 文言文

知文識趣

閱讀理解

閩江月夜 高級

時間 59:54

得分



《閩江月夜》

1 閩江，挾著五月的春風，帶著對春天的嚮往，執著地向前奔流。流過絲炊煙裊裊的村落……

2 一輪明月掛在中天，淡淡的月暈，宛若少女臉上的粉黛，更增添幾多嬌的皎月特別圓、特別滿，靜靜流淌的閩江水，把她擁進自己的懷抱，潺潺的聲響揚的小夜曲。

3 從清澈的江水裡，我們看到了一輪俏麗的明月，領略到壯美的光華。一金星，撒滿江面。待江面恢復平靜時，圓月又重新露出她幽美的笑臉。

知文識趣

閱讀理解

閩江月夜 高級

時間 59:44

得分



作者在哪一個地方觀賞月亮？（層次一撮取資訊）

閩江之畔

中天

田園

江水面



文章



進度：1 / 16

下一頁

# 閱讀理解 – 白話文

知文識趣 閱讀理解 談談飼養寵物的利弊 高級

時間 58:53 得分

《談談飼養寵物的利弊》 吳薔薔

1 現今，很多香港人都會在家中飼養他們所喜愛的動物，從貓、狗、鳥、金魚，以至於青蛙、蜥蜴、松鼠、龍貓和蛇都有人飼養。很多時，我們在街上都會看到人們帶著他們的寵物悠閒地散步，由此而知，飼養寵物在香港已成為一股熱潮。

2 為甚麼寵物會那麼受人歡迎呢？原因很簡單，由於牠們的外形討好、逗人喜愛，有愛心的人自然會被牠們所吸引。這也顯示出香港人有愛心和有高的生活質素。當然，這股熱潮之所以能持續不衰，皆因它有令人得益之處。

3 那麼飼養寵物有什麼好處呢？首先，飼養寵物能夠陶冶性情，因為養小動物不是一朝一夕的事。飼養者必須付出相當的時間和感情，才能和飼養的寵物建立深厚的感情，還有，稍一疏忽，寵物便會患病，令主人心憂。這份時間和感情的投入，培養了人們的愛心，而當人越有愛心，就會對人越來越友善和溫和。這不就是品格的提升嗎？

知文識趣 閱讀理解 談談飼養寵物的利弊 高級

時間 58:43 得分

「飼養寵物是完全沒有弊處的嗎？不，飼養寵物是一種不便宜的消費行為。」(第六段)運用了什麼修辭手法？(層次二解釋資訊)

<input type="radio"/> 設問	<input type="radio"/> 反問
<input type="radio"/> 誇張	<input type="radio"/> 對比

知文識趣 閱讀理解 談談飼養寵物的利弊 高級

時間 57:13 得分

文末，作者說：「在決定要否飼養寵物的時候，也應該考慮清楚，自己在生活、經濟、品格上是否適合飼養動物呢？了解它的弊處，才能真正享受它的利。」根據以上的考慮，你會飼養動物嗎？為什麼？(層次六再創造資訊)  
(參考分數：3分)

# 古文知多少

知文識趣 古文知多少

旅夜書懷

《旅夜書懷》 杜甫

細草微風岸，危檣獨夜舟。

星垂平野闊，月湧大江流。

名豈文章著，官應老病休。

飄飄何所似，天地一沙鷗。

知文識趣 古文知多少 旅夜書懷 時間 00:55 得分 5

第二關 以下哪些是詩中「闊」的同義字詞？



一望無際 開闊

文章 進度：2 / 10

知文識趣 古文知多少 旅夜書懷 時間 00:53 得分 5

第三關 微風吹拂着江岸的細草，



微風 細草岸

進度：3 / 10 確定

## 教師管理頁

學生自學練習備有教師專用的網上學生表現報告，讓教師了解學生的參與完成度，並可下載詳細的報告，仔細知道學生在各練習和遊戲的表現。

S1A ▾

S1A	閱讀理解完成率	古文知多少完成率	語文樂園完成率	識字寶庫完成率
Sung Wai Yee Grace	1%	N/A	N/A	N/A
Ms Cheung, Suk Man (Germaine)	1%	N/A	3%	N/A
何婉芬	N/A	1%	N/A	N/A
Hung Yuen Ling	2%	1%	3%	100%
Cheung Kong Hou	15%	14%	67%	50%
Tsang Wai Yin	N/A	4%	3%	N/A
Kwan Cheuk Pui, Irene	1%	N/A	N/A	N/A
Sze Ping Yu, Iris	1%	N/A	N/A	N/A
Chan Lai Ha, Iris	3%	1%	21%	50%
Pang Chun Sing	N/A	N/A	3%	50%
Chan Kwai Kit, Kid	1%	N/A	3%	N/A
Kong Cheuk Lok, Melody	27%	60%	6%	N/A
Pang Man Ho	N/A	N/A	9%	N/A

# 掌握學習數據



## 創作天地

[www.hkedcity.net/eworks](http://www.hkedcity.net/eworks)

- 設創作獎勵計劃，鼓勵同學創作以提升寫作技巧
- 精選最新文章分享：主題寫作、圖文創作、閱讀隨筆等



# 訂閱教城資訊



立即訂閱教城資訊

緊貼學界最新動向





網上  
問卷



## 查詢

- 熱線: +852 2624 1000  
星期一至星期六  
上午8時至下午10時  
\*公眾假期除外
- 電郵: [info@hkedcity.net](mailto:info@hkedcity.net)
- 網站: [www.hkedcity.net](http://www.hkedcity.net)

*Thank  
You*